

Vejen Kommune
Skodborg børnecenter

Skodborg

Rapporten er hentet: 22-10-2020

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	2
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	5
Børnesyn og børneperspektiver.....	5
Børns leg.....	5
Det brede læringssyn.....	6
Samspil og relationer	6
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	7
Evaluerende pædagogisk praksis.....	7
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	8
Sammenhængende overgange.....	9
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	9
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	9
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	10
Alsidig personlig udvikling	10
Social udvikling	11
Kommunikation og sprog.....	11
Krop, sanser og bevægelse.....	12
Natur, udeliv og science	12
Kultur, æstetik og fællesskab.....	13

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer.

Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018.

Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

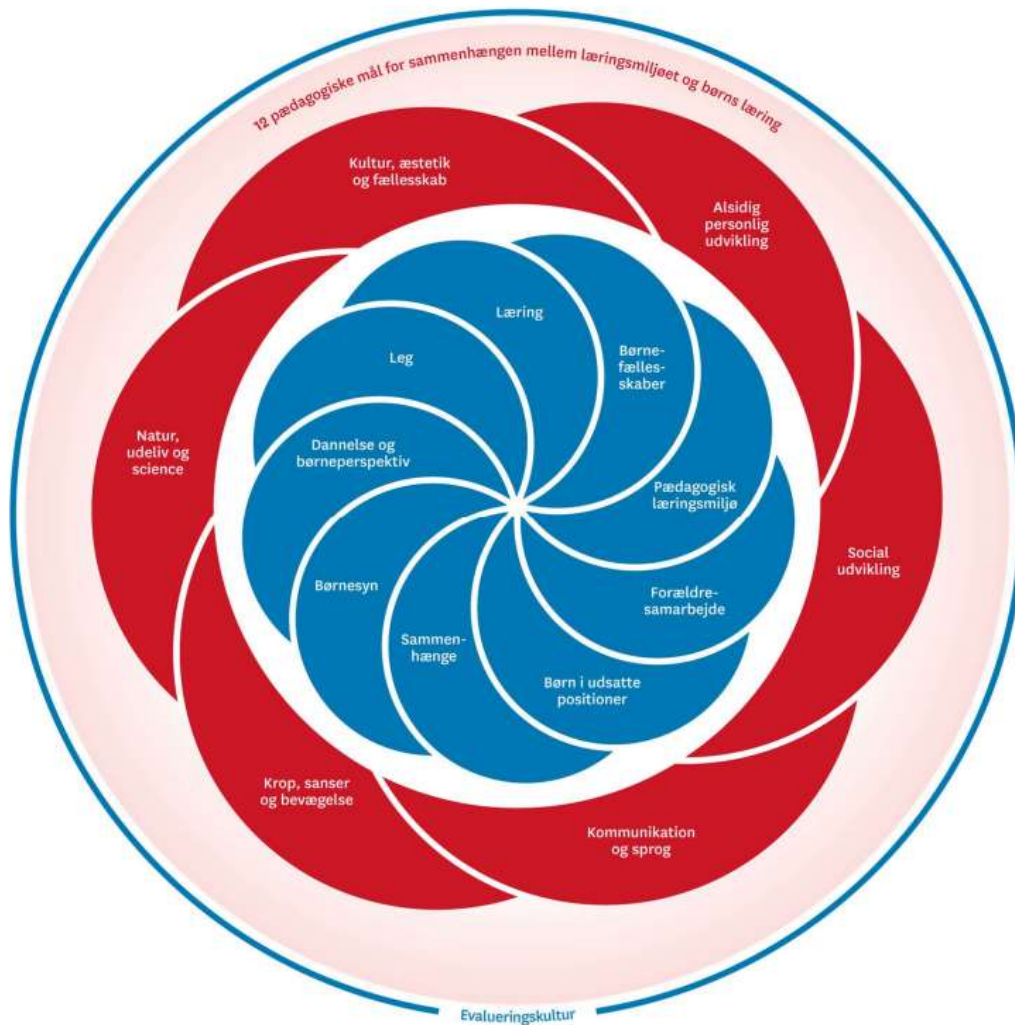
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Skodborg Børnecenter består af børnehave, skole og SFO med fælles ledelse og fælles bestyrelse.

Børnehaven er fysisk placeret på samme matrikel som skole og SFO. Vi benytter diverse faglokaler, multisal, SFO lokaler, PLC og hallen til forskellige pædagogiske aktiviteter.

I børnehaven er der ansat både pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagog medhjælpere. Desuden har SFO personalet faste timer i dagtilbud for at sikre en tryk overgang.

Vi har ofte praktikanter i Børnecentret af forskellige slags i 1-4 uger af gangen.

Børnehave børnene er opdelt i 3 grupper:

- Blå og rød med aldersblandede børnegrupper
- Grøn med ældste årgang

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksion

For at imødekomme læring hele dagen, har vi forsøgt at ændre på arbejdsplanen, således at personale timerne er mere spredt ud på hele dagen. Det er meget udfordrende, men lærerigt, når strukturen sådan ændres. Personale og ledelse vil løbende evaluere på hvordan strukturen tilrettelægges så der er fokus på læringsmiljøer hele dagen.

Ud fra en viden om at relationen mellem voksne og børn er den mest betydningsfulde faktor for børnenes udbytte af læringsmiljøet, er det nødvendigt at forbruget af personale timer også prioriteres i ydertimerne.

Læringsmiljøer er både planlagte og spontane og børns læring sker i alle situationer. Vi har ekstra fokus på den læring der ligger i de daglige rutiner. Det er personalets ansvar at etablere udfordrende læringsmiljøer der spænder vidt og som understøtter børnenes udvikling og leg.

Ift. indretning af de fysiske læringsrum, er vi blevet inspireret af Susanne Staffelt og Charlotte Ringmose. Vi arbejder i mindre læringsgrupper, bestående af 4 - 6 børn. Som udgangspunkt samles grupperne en formiddag om ugen med baggrund i pædagogiske overvejelser ud fra børnenes nærmeste udviklings zone.

Refleksion efterår 2020: Pga covid-19 restriktioner har vi børnene opdelt i deres grupper flere timer om dagen end tidligere. Dette har haft både positiv og negativ afsmitning på de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnesyn og børneperspektiver

Refleksion

Skodborg Børnecenter tager udgangspunkt i Børns Vilkår's Børnesyn.

Vi ønsker at børnenes stemmer bliver taget alvorlige og at børnene oplever at de har mulighed for at påvirke deres hverdag. Vi arbejder i mindre læringsgrupper, hvor børnene får indflydelse og bliver medinddraget. Her er opmærksomhed på hvad børnene er optaget af og børnenes spor følges.

Hvert 2. år bliver der i Vejen Kommune udarbejdet en Leg-og-læringsmiljøvurdering, hvor ældste børnegruppens perspektiver bliver tydeliggjorte. LLMV'en er med til at danne baggrund for udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Refleksion efterår 2020: Resultatet for LLMV 2020 viser klart at både personale og børn oplever at it og digitalisering ikke bliver inddraget som et pædagogisk læringsrum i børnehaven. Vi er derfor gået i gang med at undersøge hvad der er brug for ift indkøb af udstyr samt efteruddannelse af personalet.

Børns leg

Refleksion

Vi er optaget af børns leg og hvordan personalets positionering på bedste vis understøtter denne.

Det pædagogiske personale observerer og reflekterer over børnenes forskellige legefællesskaber, for at kunne støtte og guide så legen kan udvikle sig.

Vi ønsker at skabe læringsmiljøer med mulighed for alle former for leg, både inde og ude, i store og i små legefællesskaber.

Refleksion juni 2020: Pga covid-19 restriktioner er børnene helt opdelt i grupper hele dagen. Vi oplevede at det gav en helt anden ro og fordybelse i børnenes leg. De blev ikke så ofte forstyrret i deres leg af mange andre børn. Børnene kunne også bedre overskue de lokaler de havde til rådighed. Mængden af legetøj blev stærkt reduceret og det observerede vi havde en positiv afsmitning på børnenes leg. Børn der tidligere "zappede" rundt blev bedre til at koncentrere sig om en leg i længere tid. Disse observationer tager personalet nu med frem over ift indretning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Refleksion oktober 2020: I LLMV kan vi se at børnene svarer at de voksne ikke leger med dem når de er ude på legepladsen og dette vil personalet have en øget fokus på.

Det brede lærings syn

Refleksion

Børn lærer gennem leg og gennem relationer og denne læring finder sted i alle situationer, både de planlagte, de spontane og i de daglige rutiner.

Det pædagogiske personale arbejder struktureret og planlagt, samtidig med at de følger børnenes spor og tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklings zone.

Vi ændrer og tilpasser læringsmiljøet ift børnegruppens aktuelle behov.

Refleksion efterår 2020: Pga. covid-19 har vi været opdelt i mindre gruppe, i mindre områder og haft flere voksne omkring børnene. Samling, fast spiseplads og overskuelige grupper har været med til at skabe rum til fordybelse i leg og andre aktiviteter. Udelivet er blevet en større del af børnehavens aktiviteter pga. covid-19 og vi har haft mulighed for at skabe små rum på legepladsen. Børnene har været med til at så blomster, undersøgt jorden for regnorm, fundet insekter og eksperimenteret. Selvom der har været en begrænsning af børnenes adgang til hele legepladsen, kan vi se at det styrker børnenes leg og sammenhold.

Samspil og relationer

Refleksion

En tryk tilknytning til personalet er afgørende for barnets udvikling og trivsel. Alle ansatte har en forpligtigelse til at sikre at alle børn føler sig set og mødt, men hvert barn har desuden en kontakt person tilknyttet som har det overordnede fokus på barnets udvikling.

Personalet inddeler børnene i mindre læringsgrupper, hvor fokus bla er på relationerne mellem både voksen-barn og barn-barn. Her får børnene mulighed for at få erfaringer med samspil i en mindre gruppe, erfaringer der siden kan benyttes i de større børnefællesskaber. Læringsgrupperne giver rig mulighed for fordybelse og nærvær, både mellem børnene indbyrdes og sammen med den voksne.

Det pædagogiske personale er bevidste om rutinernes værdi ift samspillet mellem barn-barn og barn-voksen, og derfor prioriteres rutinerne højt.

Refleksion juni 2020: pga covid-19 restriktioner har hver børnegruppe kun haft 2-3 forskellige voksne tilknyttet. Effekten af dette var en dybere og tættere tilknytning mellem børn/personale og mellem børn/børn. For de nye børn der startede i børnehave i denne periode, gav det en helt anden rolig og overskuelig start.

Refleksion okt. 2020: vi reflekterer nu over hvordan vi kan bruge de erfaringer vi fik i foråret 2020, så vi kan fortsætte med at give nye børn en tryk overgang fra dagpleje til børnehave.

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksion

Det pædagogiske personale har et særligt ansvar ift at støtte børn i udsatte positioner i deltagelsen i børnefællesskaberne. Personalet skaber læringsmiljøer med plads til alle, bla ved at børnene opdeles i mindre læringsgrupper ud fra det enkelte barns behov og udviklingszone.

Vi er i løbende dialog med forældrene ift barnets deltagelse i børnefællesskaberne, og barnets udvikling og trivsel følges tæt, i samarbejde med Vejen Kommunes ressourcepersoner.

Personalet har, gennem de sidste par år, fået sparring og vejledning fra Videnscentret, der også har igangsat brugen af piktogrammer i børnehaven, specifikt for børn i udsatte positioner, men også til gavn for mange andre børn.

I 2019 havde personalet fra hver børnegruppe 1 gang om måneden et planlagt sparrings og refleksions rum med den tilknyttede psykolog samt tale-høre-konsulent. Målet var bla at højne opmærksomheden på børn i udsatte positioner.

På personale møde hver uge, er der sparring, refleksion og vidensdeling omkring udsatte børns udvikling og trivsel. Det er kontaktpersonernes ansvar at der på alle børn er en opdateret ressourceprofil samt handleplan, som kan danne baggrund for dette.

Al personale har deltaget i oplæg om Neuroaffektiv udviklingspsykologi (Knud Helborn)

3 fra personalegruppen har tidligere deltaget i kursus om eksekutive funktioner og 2 deltager i et sådant forløb i det kommende år.

3 fra personalegruppen er uddannet inden for NADA, hvilket bla tilbydes til forældre i udsatte positioner.

Refleksioner efterår 2020: pga covid-19 restriktioner og opdeling i mindre grupper, har vi oplevet at børn i udsatte positioner, har haft nemmere ved at deltage i børnefællesskaberne. De har bedre kunnet overskue dagligdagen og der har været færre indtryk som har forstyrret dem. De voksne skaber tryk, nærvær og respekt omkring og for barnet, så barnet oplever at de voksne er her for at guide og hjælpe barnet.

Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksion

Til evaluering af det pædagogiske læringsmiljø bruger vi bla. SMTTE, praksisfortællinger og iagttagelser samt data fra sprogvurdering, dialogprofil, forældretilfredshedsundersøgelse og lege-og-læringsmiljøvurdering.

De enkelte grupper evaluerer og justerer løbende på de læringsgruppe forløb der er sat i gang.

I 2019 havde personalet fra hver børnegruppe 1 gang om måneden et planlagt sparrings og refleksions rum med den tilknyttede psykolog samt tale-høre-konsulent. Dette genoptages i vinteren 20/21.

Refleksion efterår 2020: Personalet vil i samarbejde med konsulenter fra kommunen udvikle en digital platform hvor al testmateriale, forældresamtaler, handleplaner, ressourceprofiler, SMTTE osv samles i en "Barnets Rapport". Dette vil gøre den løbende evaluering af hvert barns udvikling og trivsel mere overskuelig og Barnets Rapport kan følge med ved overgangen til skole. Rambøll har i værktøjet Hjernen og Hjertet skabt den digitale mulighed for dette.

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksion

Personalet er bevidst om at forældrene altid vil deres børn det bedste og de ses som ligeværdige samarbejdspartnere. Forældrene inddrages i barnets udvikling og trivsel, både i den daglige snak og ved forældresamtaler.

Vi arbejder med at tydeliggøre vores forventninger til forældrene og spørger ind til forældrenes forventninger til os, for at kunne samstemme disse, til gavn for barnets udvikling og trivsel.

Bestyrelsen er en fælles bestyrelse for hele børnecentret, med forældre repræsentanter fra både dagtilbud, skole og SFO. I bestyrelsen arbejdes der løbende med videreudviklingen af forældresamarbejdet i Skodborg Børnecenter.

Bestyrelsen havde i efterår 2019/vinter 2020, dialogmøder med forældrene ift bla forældreinddragelse i Skodborg Børnecenter. Resultatet blev bla et dokument hvor forældrene kan byde ind med ideer til aktiviteter eller praktisk hjælp.

Før et barn starter som 2,9 år, har det pædagogiske personale et tæt samarbejde med dagplejen ift at skabe tryghed i overgangen. Vi inviterer forældrene til en rundvisning og en opstartssamtale. Her tager vi udgangspunkt i de overleverede dokumenter fra dagplejen samt i forældrenes fortællinger om deres barn. Gensidige forventninger samt praktiske oplysninger bliver også delt ved dette møde.

Vi inviterer forældrene til en samtale når barnet har været hos os nogle måneder. Dette giver mulighed for at forældre og kontaktperson sammen kan reflektere over starten i børnehaven. Her vil også resultatet af 3 års sprogvurdering blive gennemgået, hvis det drejer sig om et 3 års barn.

Som noget nyt vil vi fremover, invitere forældrene til en samtale når barnet er ca. 4 år, dette for at sikre muligheden for den uddybende dialog med forældrene.

I barnets sidste børnehaven år, inviteres forældrene til en samtale i november måned. Samtalen tager udgangspunkt i data fra Dialogprofilen samt 5 års sprogvurderingen. Til denne samtale tales også om skoleparathed og mål for barnets sidste tid i børnehaven.

Forældrene har til enhver tid mulighed for at bede om en ekstra samtale med kontaktpersonen eller ledelsen, hvis ikke den daglige kommunikation ved aflevering/afhentning er fyldestgørende.

Vi har ca. 1 gang om året et forældre møde, hvor halvdelen af mødet består af et oplæg om et givent emne og den anden halvdel foregår gruppe opdelt og omhandler de pædagogiske mål for gruppen samt dagligdagens rutiner.

Hvert 2. år har forældrene mulighed for at deltage i Vejen Kommunes Forældretilfredshedsundersøgelse. Data fra denne undersøgelse reflekterer både personale og bestyrelse efterfølgende over og praksis justeres hvis der er anledning til dette.

Refleksion oktober 2020: Pga. covid-2019, hvor vi har været delt op i faste grupper med faste voksne det meste af dagen, har vi oplevet at det har været nemmere at få et tæt samarbejde med forældrene om deres barn. Overgangen fra dagpleje til børnehaven har været mere overskuelig. Vi har i 2020 ikke afholdt et samlet forældremøde pga Covid-19 restriktioner.

Sammenhængende overgange

Refleksion

I Skodborg Børnecenter ønsker vi overgange hvor trygheden er i højsæde.

Børnehaven har et tæt samarbejde med dagplejepædagog samt de enkelte dagplejere omkring overgangen fra dagpleje til børnehaven. Dagplejerne kommer på fastlagte besøg i børnehaven året rundt, ikke kun når der er børn der skal starte. Dagplejen benytter børnehavens legeplads når de er i legestue, som er beliggende i Børnecentret, hvilket fremmer barnets kendskab til børnehavens udearealer samt til børn og voksne i børnehaven. Samarbejdet, kendskabet, dialogen og den fælles faglighed mellem personalet i dagplejen og børnehaven øges også ved denne praksis.

I børnehaven har vi også fokus på den interne overgang til ældste gruppen, Grøn gruppe, hvor barnet er det sidste år af børnehavetiden.

I Vejen Kommune har der været et projekt på tværs af skole og dagtilbud ift overgangen. Dette projekt gav mulighed for yderligere refleksioner i børnecentret, vedr. det tværfaglige samarbejde i denne overgang.

Vi har et tæt samarbejde mellem det pædagogiske personale i børnehaven, personalet i den kommende 0. klasse, samt personalet i SFO, i det sidste år af barnets børnehavetid, som hos os består af et helt års førskole. Børnegruppen benytter SFO lokalerne og skolens faglokaler i mange formiddagstimer hele året og deltager i arrangementer og aktiviteter i skolen når det giver mening i hverdagen. F.eks. Fælles morgensamling, emne- og tema dage, diverse mærkedage osv. I foråret er børnene i små grupper i SFO om eftermiddagen sammen med de andre SFO børn, for at få kendskab til både børn og struktur i SFO.

Personalet i SFO er kendte hos både børn og forældre, idet de indgår som en del af det faste personale i børnehaveregiet, hvilket skaber en rød tråd mellem afdelingerne. I foråret vil der også være dage hvor børnegruppen bytter plads med 0. klasse, og på den måde får tid alene sammen med deres kommende børnehaveklasselærer i klasselokalet.

En medarbejder fra børnehaven vil, så vidt muligt, følge med i 0. klasse de første par måneder. Dette giver tryghed for både børn, forældre og personale, og samtidig sikrer personalet i samarbejdet med hinanden, at ingen vigtige oplysninger omkring det enkelte barn går tabt i overgangen.

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Refleksion

Børnehaven benytter lokalsamfundet når det giver mening ift arbejdet med børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Bestyrelsen bliver løbende informeret om dagligdagen i børnehaven og om arbejdet med udviklingen af læreplanen. Mange af bestyrelsens udarbejdede principper, ligger implicit i børnehavens læreplan.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Personalet arbejder løbende med videre udviklingen af det fysiske og æstetiske børnemiljø. Indretningen af både inde- og ude arealer bliver ofte ændret for at tilgodese det pædagogiske læringsmiljø. Børnene inddrages i vurderingen af børnemiljøet, både formelt (LLMV) og uformelt (dialog)

Ifølge det psykiske børnemiljø, er det personalets fornemmeste opgave at møde barnet der hvor det er i sin udvikling, med anerkendelse og respekt.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Refleksion

Alle børn skal opleve at de er noget særlige. Alle børn skal kunne få erfaringer med at lykkedes og udvikle selvværd og selvtillid. Det er det pædagogiske personales ansvar at børnene bliver udfordret i tilpas grad ift nærmeste udviklingszone.

Personalet vil støtte børnene i at sige til og fra og udforske og anerkende egne og andres grænser.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte udviklingen af robuste og forandringsparate børn, der kan tage initiativ til samspil og leg med andre børn.

Alle børn skal opleve at de er noget særlige. Alle børn skal kunne få erfaringer med at lykkedes og udvikle selvværd og selvtillid. Det er det pædagogiske personales ansvar at børnene bliver udfordret i tilpas grad ift nærmeste udviklingszone.

Personalet vil støtte børnene i at sige til og fra og udforske og anerkende egne og andres grænser.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte udviklingen af robuste og forandringsparate børn, der kan tage initiativ til samspil og leg med andre børn.

Social udvikling

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Børnene i Skodborg Børnecenter skal danne erfaringer med at være en del af forskellige børnefællesskaber og indgå i forskellige legerelationer. Vores mål er bla at alle børn skal have mindst en rigtig god ven og vores læringsmiljø skal kunne understøtte dette.

Kommunikation og sprog

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opstår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

I Vejen Kommune udarbejdes sprogvurderinger i Rambølls Hjernen og Hjertet. Vi bruger data fra disse sprogvurderinger, til at tilrettelægge det pædagogiske arbejde med sproget. Vi har et tæt samarbejde med forskellige ressource personer i kommunen ift koblingen mellem test resultater og den pædagogiske praksis.

Personalet udvikler læringsmiljøer hvor børnene støttes i at tilegne sig sproglige kompetencer, både gennem rutiner og leg. I dagligdagen anvendes rim, remser, sanglege og dialogisk læsning. Desuden etablerer grupperne små læringsgrupper hvor der arbejdes mere intenst med konkrete sproglige udfordringer.

Børnecentrets sprogvejleder bliver tilkoblet sproggrupper i den ældste børnegruppe det sidste halve år af deres tid inden skolestart. Hun kan på den måde sikre at deres sproglige udvikling fortsætter i skolen, hvor hun stadig vil være koblet på årgangen. Dette bevirker at den røde tråd i børnenes læring forbliver intakt

Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Det pædagogiske personale har fokus på at læringsmiljøet både ude og inde er indrettet så børnenes sanser og fin/grov motorik stimuleres. Hverdagen består af en blanding af planlagte og spontane aktiviteter hvor børnene får brugt deres krop, både til det stille hvor koncentrationen og finmotorikken trænes og til det mere vilde, hvor det er grovmotorikken og at finde sine egne grænser der er på dagsordenen. Personalet undersøger også sammen med børnene hvordan krop og sanser fungerer og hvor forskellige vi ser ud.

Alle medarbejdere har været til oplæg om Neuroaffektiv udvikling ved Knud Helborn, og ud fra deres viden understøtter de børnene i arousal regulering, både ved planlagte og spontane lege.

Vi samarbejder og sparrer med Vejen Kommunes børnefysioterapeuter ved udfordringer ift et barns motoriske udvikling og ift udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Natur, udeliv og science

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Personalet arbejder med at videreudvikle legepladsen, så børnene her møder mange forskellige former for læring.

Der tilrettelægges ture rundt i lokalmiljøet hvor børnene kan gøre sig erfaringer med forskellige former for natur og naturfænomener og hvor naturens kredsløb kan blive undersøgt. Årstider og vejret er naturlige samtale emner i dagligdagen og er ofte koblet på de traditioner der er i børnehaven.

Personalet videregiver viden og metoder til at finde viden, til børnene, og følger deres nysgerrighed. Børnenes undren undersøges og personalet forelægger mysterier for børnene som de sammen kan fordybe sig i.

Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksion

Det pædagogiske personalet tilrettelægger aktiviteter der giver børnene kendskab til de faste traditioner i løbet af et år. Både de danske, men også et kendskab til andre kulturer og traditioner.

De enkelte børnegrupper tager i biografen og til fortælletime på biblioteket, og vi indkøber af og til en teater forestilling eller lignende.

Børnehaven deltager i kulturelle aktiviteter udført af skolebørnene, bla teaterforestillinger, koncerter og ferniseringer.

Børnene får erfaringer med at benytte mange forskellige materialer, både ved planlagte pædagogiske forløb og ved daglige værkstedsaktiviteter.